

Destinatarios

Está dirigida tanto a profesores de matemática de enseñanza media, como a formadores de docentes de matemática en enseñanza superior.

Requisitos de inscripción

- Nota de solicitud de inscripción
- Copia del título de grado y certificado analítico
- Fotocopia del DNI
- Copia de Partida de Nacimiento
- Curriculum Vitae

A presentar desde el 13 de Febrero al 2 de marzo de 2018.

Cupo máximo

40 personas

Costos

Los alumnos deberán abonar por todo concepto: el valor de la matrícula de \$2400 al momento de la inscripción y el valor correspondiente a 19,5 créditos a razón de \$600 el crédito, como fecha máxima, al momento de entrega del trabajo final.



Especialización en Didáctica de la Matemática

Junta Académica Local

Mg. Silvia Etchegaray
Dra. Patricia Konic
Mg. Flavia Buffarini

Docentes del Departamento de Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico - Químicas y Naturales Universidad Nacional de Río Cuarto

Informes

Secretaría de Posgrado
Teléfono: 0358-4676431
secpostgrado@exa.unrc.edu.ar
Coordinadora de la carrera
Mg. Silvia Etchegaray
setchegaray@exa.unrc.edu.ar
Coord. Adjunta de la carrera
Dra. Patricia Konic
pkonic@exa.unrc.edu.ar

Facultad de Ciencias Exactas,
Físico - Químicas y Naturales

www.exa.unrc.edu.ar

calidad educativa y compromiso social

SECRETARÍA DE POSGRADO

Facultad de Ciencias Exactas,
Físico - Químicas y Naturales
Departamento de Matemática

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

CARRERA DE POSGRADO



Especialización en
Didáctica de la Matemática

Propuesta interinstitucional

con reconocimiento de CONEAU (Acta N° 464/17)



Río Cuarto



Litoral



San Luis

TRAYECTO I EL PROBLEMA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SENTIDO DE LOS SABERES MATEMÁTICOS			
Módulo I El problema del por qué y para qué del contenido escolar	Curso I.1. El problema del sentido en Aritmética.	60	3
	Curso I.2. El problema del sentido en el Álgebra.		
	Curso I.3. El problema del sentido en la Geometría		
	Curso I.4. El problema del sentido en Probabilidades y Estadística.		
	Curso I.5. El problema del sentido en el Cálculo infinitesimal.		
	Curso I.6. El problema del sentido de los conjuntos numéricos		
	<i>Formación práctica</i>	30	1,5
Seminario I	El sentido de los contenidos escolares en la Didáctica de la Matemática.	30	1.5
TRAYECTO II EL PROBLEMA DE LA VALIDACIÓN EN MATEMÁTICA			
Módulo II La validación en el aula de Matemática	La validación en diferentes contextos de la Matemática	40	2
	La elaboración, contrastación y validación de conjeturas.		
	<i>Formación práctica</i>	20	1
Seminario II	Enfoques teóricos sobre la validación	30	1.5
TRAYECTO III EL PROBLEMA DE LA ARTICULACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN MATEMÁTICA			
Módulo III El problema de la articulación en la matemática a enseñar	Curso III.1: El problema de la medida y el pasaje del Sist. de $N^{\circ} N$ al sist. de los $N^{\circ} R$	60	3
	Curso III.2: El problema de la articulación entre las geometrías y el cálculo.		
	Curso III: El pasaje de la aritmética al álgebra: un problema de articulación		
	Curso III.4: Las funciones como un instrumento de articulación		
	Curso III.5: El problema de la articulación entre probabilidad y estadística		
	Curso III.6: Distintos dominios matemáticos: visión integrada desde la proporcionalidad		
	<i>Formación práctica</i>	30	1,5
Seminario III	Enfoques teóricos sobre el problema de la desarticulación del currículo	30	1.5
Curso: LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL		30	1.5
TRABAJO FINAL INTEGRADOR		30	1.5
TOTAL CARGA HORARIA Y CRÉDITOS		390	19.5

Características de la carrera

Duración: Carrera a término con una duración de tres (3) semestres.

Estructura y modalidad: semi-estructurada y de dictado es presencial, viernes y sábados (eventualmente cada 15 días). Los Viernes de 17 a 22 horas. y Sábados de 8 a 13 horas.

Título: Especialista en Didáctica de la Matemática



Perfil del egresado

La formación del Especialista en Didáctica de la Matemática está dirigida al logro de una formación didáctico-matemática que aporte instrumentos formativos para el desarrollo de una práctica actualizada y fundamentada, en la que lo didáctico y lo matemático aparezcan de manera articulada.

Debe permitir al estudiante participar críticamente en la organización, planificación, reformulación, gestión en el aula y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje en torno a los saberes matemáticos.